

Vous êtes enseignant dans un établissement dont le secteur bénéficie d'une UPE2A. Un élève nouvellement arrivé en France vient de s'inscrire, et il ne maîtrise pas ou très peu la langue française. Comment l'aider dans sa scolarisation et faciliter son inclusion ?

### 1. Des principes intangibles

- Mettre en place un dispositif évolutif amendable tout au long de l'année.
- Prévoir une action individualisée: il n'y a pas de réponse type, les exigences sont adaptées à chaque élève.
- Partager la responsabilité de la prise en charge avec une équipe volontaire: il ne peut s'agir en aucun cas de l'activité d'une seule personne.

### 2. Une période d'adaptation

- Préparer la classe à accueillir cet élève, et mettre en place un tutorat avec des élèves volontaires qui l'aideront au cours des différents moments de la journée.
- Choisir un adulte référent qui sera l'intermédiaire entre l'élève et les autres adultes.
- Instaurer une période d'observation d'au moins deux semaines avant d'organiser le dispositif d'inclusion, durant laquelle pourront être effectués des tests d'évaluation. Pendant ce temps l'élève assiste également aux cours et il est associé selon ses capacités aux activités proposées à l'ensemble de la classe.

### 3. Mise en place du dispositif d'inclusion

À l'issue de la période d'observation, l'enseignant de l'UPE2A procède à une évaluation individuelle suivie d'une réunion de synthèse avec l'équipe pédagogique (chef d'établissement, adjoint, enseignants concernés, COP, CPE, documentaliste, assistants pédagogiques...).

- Un dispositif d'inclusion est mis en place, précisant d'une part la classe d'inclusion définitive, d'autre part le volume horaire de prise en charge en UPE2A pour l'organisation d'un soutien individualisé en français langue seconde (FLS).
- Les modalités d'un emploi du temps personnalisé sont étudiées, prévoyant des moments où l'élève suit les cours de sa classe d'inscription (EPS, arts plastiques, éducation musicale, maths, langue vivante...), des moments où il peut suivre des cours dans d'autres classes conformément à son niveau dans les différentes disciplines (maths, langue vivante...), et des temps de soutien personnalisé ou d'accompagnement scolaire.

- L'enseignant de l'UPE2A donne ensuite des conseils organisationnels et pédagogiques, puis dégage avec les enseignants concernés des axes de travail prioritaires.

#### Voir fiches

- 🔗 16. *Fonctions et enjeux des fiches de liaison. Scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés en France.*
- 🔗 19. *Fiches de liaison. Scolarisation en second degré des EANA avec UPE2A, UPE2A 16-18, CIPPA-Alpha FLS.*
- 🔗 29. *Principes pédagogiques de base pour les enseignants des classes ordinaires. Scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés en France.*
- 🔗 31. *Principes pédagogiques de base pour l'enseignement-apprentissage du FLS-FLSco en UPE2A.*
- 🔗 35. *Prise en charge selon les profils-types. Scolarisation en second degré des EANA avec UPE2A.*
- 🔗 37. *Apprentissages prioritaires en FLS selon les profils-types. Scolarisation des EANA en second degré.*
- 🔗 38. *Besoins prioritaires en FLS. Scolarisation des EANA.*
- 🔗 42. *Tableau de suivi. Scolarisation en second degré des EANA avec UPE2A.*